

A.2.3. & A.2.4.

Rapporto sull'identificazione & rimodellazione dei programmi

**Knights College &
Technological
University Dublin
2025**

Sommario

1. Introduzione	3
2. Procedura intrapresa	3
2.1 Knights College	3
2.2 Technological University Dublin (TU Dublin)	4
3. Programmi Identificati	5
3.1 Knights College	5
3.1.1 MBA in Finance – Certificazione in Gestione finanziaria strategica	6
3.1.2 Master of Business Administration (MBA) - Certificazione in Marketing strategico	6
3.1.3 MBA in Finance – Certificazione in Coaching e Mentoring.....	7
3.2 TU Dublin	7
3.2.1 Laurea triennale in Economia aziendale - BBS TU901	8
3.2.2 Laurea triennale in Economia e commercio internazionale - INTB TU915	8
3.2.3 Laurea triennale in Gestione di sport e coaching SMCO TU935.....	9
3.3 Conclusioni	9
4. interventi WBL & programmi rivisti	9
4.1 Knights College	9
4.1.1 Gli interventi WBL di Knights College	10
4.1.2 I programmi rivisti di Knights College	10
4.2 TU Dublin	11
4.2.1 Gli interventi WBL di TU Dublin.....	11
4.2.2 I programmi rivisti di TU Dublin	12
5. Indicatori chiave di prestazione (KPI)	13
5.1 KPI per l'identificazione e la riprogettazione dei programmi (A.2.3 - A.2.4)	13
5.2 Feedback dai sondaggi condotti tra i partner sull'identificazione dei programmi	15
6. Conclusioni	16

7. Bibliografia	17
-----------------------	----

1.Introduzione

Durante il WP2, Knights College e la Technological University Dublin (TU Dublin) hanno individuato sei programmi accademici da riprogettare, al fine di includere adeguati interventi di apprendimento basato sul lavoro (Work-Based Learning – WBL). Questo rapporto rappresenta il risultato delle attività A.2.3 e A.2.4 e fornisce informazioni sui programmi riprogettati e sugli interventi WBL introdotti. Descrive inoltre il processo seguito e presenta lo stato di avanzamento dei relativi indicatori chiave di prestazione (KPI).

2.Procedura intrapresa

KNIGHTS College e la Technological University Dublin hanno svolto il lavoro preparatorio e analitico necessario per individuare i sei corsi di istruzione superiore da riprogettare, al fine di integrare elementi di apprendimento basato sul lavoro (Work-Based Learning – WBL). TU Dublin ha concordato di analizzare l'offerta formativa dei corsi di laurea triennale in economia presso la School of Global Business, mentre KNIGHTS College ha lavorato sui corsi di laurea magistrale, garantendo così che i risultati di questo lavoro di riprogettazione coprissero l'intera gamma di titoli di studio all'interno di un'università.

2.1 Knights College

Il processo di identificazione è iniziato con un'analisi completa e interna dei programmi di studio, in cui tutti i corsi post-laurea accreditati sono stati confrontati con le priorità nazionali ed europee in materia di WBL emerse dall'Overall Country Report (A.2.2). Ciò ha garantito che le decisioni di selezione fossero non solo coerenti internamente con la strategia accademica di Knights, ma anche allineate alle più ampie agende sulle competenze a livello nazionale ed europeo.

A seguito di questa mappatura iniziale, sono state condotte consultazioni con il personale accademico, i direttori dei programmi e i responsabili della qualità. Queste discussioni hanno valutato l'idoneità pedagogica di ciascun corso, la loro flessibilità strutturale in termini di adattabilità e la loro rilevanza rispetto alle aspettative degli

stakeholder. Particolare attenzione è stata prestata ai corsi in cui l'integrazione di un apprendimento applicato e orientato al mondo del lavoro potesse rafforzare in modo significativo l'occupabilità dei laureati.

2.2 Technological University Dublin (TU Dublin)

I team dei corsi di studio della School of Global Business della TU Dublin hanno condotto una revisione dei programmi accademici al fine di individuare corsi specifici da riprogettare per integrare interventi di Work-Based Learning. Le revisioni dei corsi di studio garantiscono che i programmi accademici rimangano pertinenti, allineati alle esigenze degli studenti, delle aziende e della società, coerenti con l'orientamento strategico dell'Università e in linea con lo sviluppo delle competenze a livello nazionale e con l'agenda europea per le competenze. Tale processo di revisione consente di riflettere sui programmi, migliorarli e integrarvi nuovi sviluppi.

Attraverso il processo di revisione dei corsi di studio, sono stati raccolti contributi basati su:

- un approccio ampio, che ha previsto il coinvolgimento di laureati, stakeholder del mondo aziendale, della società civile, studenti in corso, personale accademico e futuri studenti;
- un confronto tra l'orientamento strategico e il modello educativo della TU Dublin;
- ricerche nazionali e internazionali, compresi i contributi provenienti dal report nazionale (A.2.2).

Questo approccio ha garantito che i programmi individuati potessero beneficiare dell'integrazione di interventi di WBL, rispondendo alle esigenze di studenti, laureati, datori di lavoro, società e personale, sostenendo al contempo l'orientamento strategico dell'Università e le politiche nazionali ed europee. Come si può osservare, il processo di revisione ha avuto una natura consultiva. Come indicato, i programmi individuati sono corsi di laurea triennale, tutti erogati al livello 8 del National Framework of Qualifications (NFQ) irlandese, equivalente al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). Attualmente, questi programmi integrano un approccio applicativo lungo tutto il percorso formativo, con il coinvolgimento delle aziende già incorporato attraverso lezioni tenute da esperti esterni, progetti reali e valutazioni applicate.

I risultati della revisione specificamente riferiti al Work-Based Learning sono riportati di seguito:

- I partner industriali hanno sottolineato con coerenza il valore dei tirocini formali, non solo per lo sviluppo delle competenze, ma anche per il miglioramento dell'occupabilità dei laureati;
- Gli studenti hanno espresso un forte interesse per le opportunità di tirocinio, evidenziando che l'assenza di esperienza pratica limitava la loro competitività nel mercato del lavoro;
- Il feedback dei laureati ha confermato tali preoccupazioni, con molti di loro che hanno indicato come un'esperienza di tirocinio avrebbe migliorato in modo significativo le loro prospettive occupazionali;
- Le discussioni nei focus group hanno evidenziato l'importanza della durata e della struttura del tirocinio, mostrando una preferenza per esperienze più lunghe e immersive;
- Tutti gli stakeholder hanno riconosciuto che la preparazione al tirocinio rappresenta un elemento fondamentale e che un modulo dedicato al supporto nella fase precedente al tirocinio sarebbe molto utile;
- Tutti gli stakeholder hanno inoltre riconosciuto che molti studenti lavorano part-time durante il percorso di studi e che consentire loro di riflettere sulle proprie pratiche lavorative alla luce del percorso formativo potrebbe rappresentare un'opportunità significativa.

3. Programmi Identificati

3.1 Knights College

A seguito della revisione, Knights ha individuato tre percorsi MBA come aree prioritarie per la riprogettazione, ciascuno dei quali prevede l'introduzione di una certificazione specifica al livello 7 del MQF/EQF, con nuovi moduli di Work-Based Learning integrati:

- MBA in Educational Leadership – Certificazione in Fondamenti di contabilità e finanza;
- Master of Business Administration (MBA generico) – Certificazione in Marketing strategico;

- MBA in Finance – Certificazione in Coaching e Mentoring.

Questa selezione mostra una copertura trasversale delle offerte formative che offre Knights College, che spazia dall'istruzione alla gestione aziendale, dalla finanza alla leadership. L'integrazione del WBL in questi percorsi formativi garantisce che la riprogettazione coinvolga profili di studenti diversificati, affrontando sia competenze tecniche (finanza, marketing) sia competenze trasversali (leadership, mentoring, processo decisionale strategico).

Il processo di identificazione è stato ulteriormente rafforzato attraverso il focus group con gli stakeholder, tenutosi a luglio 2025 con studenti e tutor. Gli studenti hanno espresso un forte sostegno a una maggiore integrazione di attività di apprendimento pratico e applicato all'interno dei moduli, mentre i tutor hanno evidenziato la necessità di rafforzare il collegamento tra teoria accademica e pratica professionale. Questi elementi hanno confermato la scelta dei programmi MBA come i percorsi più strategici per l'integrazione del Work-Based Learning.

3.1.1 MBA in Finance – Certificazione in Gestione finanziaria strategica

Il corso MQF Livello 7 in gestione finanziaria strategica sviluppa competenze avanzate in materia di bilancio, determinazione dei costi e analisi delle variazioni, nonché nell'applicazione della gestione finanziaria al processo decisionale organizzativo. Progettato per rispondere alle attuali esigenze del settore, il corso si concentra sulle competenze ritenute prioritarie dai datori di lavoro, tra cui la formulazione trasparente del bilancio, il controllo dei costi basato su dati concreti e la traduzione dell'analisi finanziaria in scelte pratiche che migliorino le prestazioni e sostengano gli obiettivi aziendali. Questo programma fornisce ai professionisti gli strumenti necessari per operare in modo strategico nella gestione finanziaria e per prendere decisioni informate e responsabili, collegate a risultati operativi e di redditività concreti.

3.1.2 Master of Business Administration (MBA) - Certificazione in Marketing strategico

Il corso MQF Livello 7 in marketing strategico fornisce ai dirigenti in attività e a chi aspira a ricoprire tali ruoli gli strumenti necessari per orientarsi nella complessità dei mercati moderni e tradurre le analisi in decisioni che creino valore sia per i clienti che per l'organizzazione. Basato sulle attuali priorità del settore, il programma sviluppa

competenze nell'analisi di mercato e della concorrenza, nella comprensione dei clienti, nella segmentazione e nel posizionamento, nonché nell'allineamento delle tattiche alla strategia a lungo termine. L'erogazione del corso è incentrata sull'esperienza lavorativa e integra la teoria con contesti organizzativi reali, in modo che gli studenti possano applicare i modelli teorici alle sfide concrete e misurarne l'impatto. La valutazione segue un approccio misto per verificare sia il rigore analitico che l'esecuzione pratica. I diplomati sono preparati a pianificare e valutare interventi di marketing basati su dati concreti, commercialmente rilevanti e responsabili di risultati misurabili.

3.1.3 MBA in Finance – Certificazione in Coaching e Mentoring

Il corso MQF Livello 7 in Coaching e Mentoring sviluppa le conoscenze, le competenze e gli strumenti fondamentali necessari per fornire coaching a singoli individui e team in contesti organizzativi reali. In linea con le esigenze del mondo del lavoro, il programma tratta modelli di coaching e mentoring basati su dati concreti, gestione delle prestazioni, risoluzione dei conflitti, comunicazione ed efficacia interpersonale, garantendo che ogni argomento sia collegato a risultati misurabili quali produttività, fiducia e coesione del team. L'apprendimento avviene attraverso l'applicazione sul posto di lavoro e la valutazione consiste in un unico progetto incentrato sulla pratica che dimostri l'impatto nel contesto specifico del partecipante. Destinato ad adulti di età superiore ai 21 anni che si avvicinano per la prima volta o che già ricoprono ruoli di coaching o mentoring, il corso fornisce ai partecipanti gli strumenti necessari per sostenere lo sviluppo delle competenze e tradurre le prestazioni delle persone in risultati organizzativi.

3.2 TU Dublin

I tre team responsabili dei programmi hanno condotto una revisione dei corsi basandosi su ricerche recenti e sui feedback ricevuti dagli stakeholder. Nell'ambito di questa revisione, i team hanno cercato di rispondere a tre domande guida relative alla domanda di mercato, alla differenziazione dei programmi e al loro allineamento strategico, svolgendo sia ricerche documentali sia attività di consultazione con gli stakeholder sui tre programmi esistenti. Attraverso l'adozione di un approccio che ha coinvolto oltre 50 docenti universitari, i team hanno interagito con una pluralità di gruppi per ciascun programma, tra cui potenziali studenti, studenti attuali, membri dello staff, laureati, rappresentanti del settore industriale e della società civile, integrando inoltre i risultati delle ricerche documentali specifiche per ciascun programma.

Sulla base dei risultati emersi dalla revisione, i seguenti programmi sono stati individuati per la riprogettazione, con l'inclusione di interventi specifici di apprendimento basato sul lavoro (WBL):

- Laurea triennale in Economia aziendale - BBS TU901
- Laurea triennale in Economia e commercio internazionale - INTB TU915
- Laurea triennale in Gestione di sport e coaching - SMCO TU935

Tutti questi programmi sono erogati al livello 8 del *National Framework of Qualifications (NFQ)* in Irlanda, equivalente al livello 6 del Quadro Europeo delle Qualifiche (EQF). I programmi prevedono inoltre il rilascio di un award al livello 7 del NFQ.

Questi corsi adottano un approccio applicativo lungo tutto il percorso formativo, con il coinvolgimento del mondo aziendale già integrato tramite lezioni tenute da esperti esterni, progetti reali e valutazioni pratiche.

3.2.1 Laurea triennale in Economia aziendale - BBS TU901

Il programma di laurea triennale in Economia aziendale (BBS - Bachelor of Business Studies) della TU Dublin ha costantemente formato laureati in grado di soddisfare le esigenze in continua evoluzione delle aziende in diversi settori, sia in Irlanda sia a livello internazionale. Il percorso sviluppa competenze trasversali nei laureati in diverse discipline aziendali, tra cui, ma non solo, management, marketing, gestione delle risorse umane, operations management, contabilità e finanza, business e IT, e altri ambiti correlati.

3.2.2 Laurea triennale in Economia e commercio internazionale - INTB TU915

La laurea triennale in Economia e commercio internazionale (INTB - Bachelor of Business in International Business) forma laureati per un'economia globale, sviluppando le competenze linguistiche degli studenti e le abilità necessarie per operare in diversi settori e discipline, tra cui, ma non solo, management, marketing, contabilità e finanza, e altri ambiti correlati. Lo sviluppo delle competenze linguistiche in francese, tedesco e/o spagnolo, insieme all'acquisizione di consapevolezza culturale, rappresenta un elemento distintivo di questo programma rispetto al corso di Economia aziendale (BBS) sopra menzionato.

3.2.3 Laurea triennale in Gestione di sport e coaching SMCO TU935

Il Corso di laurea triennale di Gestione di sport e coaching (SMCO - Bachelor of Arts in Sports Management and Coaching) offre agli studenti una combinazione unica di business, coaching e scienze motorie, permettendo ai laureati di operare nelle aziende sportive e di integrare l'importanza dello sport in un contesto aziendale. Tale settore è spesso considerato un ponte tra business e società. Il programma attira studenti interessati a business, sport e fitness, sia da una prospettiva imprenditoriale sia per benefici sociali.

Gli studenti sviluppano competenze in coaching, scienze motorie, gestione di eventi e business, supportati da strutture all'avanguardia che includono una palestra, un laboratorio di analisi delle performance video e aree di allenamento ad alte prestazioni. Questo corso è accreditato nel [Register of Exercise Professionals \(REPS\) Ireland](#) come corso REPS, e fornisce agli studenti una certificazione di Personal Trainer altamente riconosciuta nell'intero settore del fitness.

3.3 Conclusioni

In conclusione, il Knights College e la TU Dublin hanno completato con successo la fase di individuazione dei corsi, fornendo una base chiara e fondata su dati concreti per la prossima fase di riprogettazione del piano di studi e di sperimentazione pilota. I programmi selezionati passeranno ora alla fase di integrazione strutturata del WBL, con moduli dedicati progettati per offrire esperienze di apprendimento autentiche e legate al mondo del lavoro, che rispondano direttamente alle esigenze degli studenti, alle aspettative dei datori di lavoro e agli obiettivi delle politiche nazionali.

4. interventi WBL & programmi rivisti

4.1 Knights College

Knights College ha identificato i moduli da rivedere all'interno dei corsi di laurea magistrale, specificamente nei programmi *MBA - Master of Business Administration*, che sono stati arricchiti tramite una riprogettazione basata sull'approccio Work-Based Learning (WBL). I moduli riprogettati sono elencati nella sezione 4.1.1, mentre la sezione 4.1.2 mostra in quali specifici programmi i moduli sono stati integrati.

4.1.1 Gli interventi WBL di Knights College

Certificazione in Fondamenti di contabilità e finanza (MQF Livello 7)

Questo modulo è stato riprogettato secondo l'approccio Work-Based Learning (WBL), utilizzando progetti basati su scenari concreti legati a contesti reali di leadership educativa. Gli studenti esplorano soluzioni innovative, valutano rischi e implicazioni finanziarie e analizzano criticamente l'impatto strategico delle decisioni finanziarie sulle loro istituzioni. La valutazione segue un approccio misto, volto a garantire sia la comprensione teorica sia l'applicazione pratica. Grazie a questo intervento WBL mirato, i partecipanti sviluppano una mentalità equilibrata che unisce leadership visionaria e gestione finanziaria solida, competenza sempre più rilevante nella governance di scuole, college e sistemi educativi.

Certificazione in Marketing strategico (MQF/EQF Level 7)

Il modulo riprogettato richiede agli studenti di confrontarsi con scenari di marketing reali, condurre analisi di mercato specifiche per settore e sviluppare piani di marketing che rispondano a sfide organizzative concrete. La valutazione considera sia la padronanza concettuale sia la capacità di applicare direttamente le conoscenze sul luogo di lavoro. Grazie a questo modulo, gli studenti acquisiscono competenze e abilità necessarie per implementare approcci avanzati di analisi di marketing e per collegare la teoria strategica alla pratica in contesti aziendali reali.

Certificazione in Coaching e Mentoring (MQF/EQF Level 7)

La riprogettazione WBL del modulo prevede progetti pratici focalizzati sul contesto lavorativo, nei quali gli studenti partecipano a sessioni di mentoring simulate e reali, applicano modelli contemporanei di coaching e riflettono criticamente sul proprio stile di leadership e sulla capacità di influenzare gli altri. La valutazione si basa su un progetto di apprendimento basato sul lavoro, per garantire un'applicazione reale nell'ambiente professionale dello studente.

4.1.2 I programmi rivisti di Knights College

MBA in Educational Leadership

Per migliorare il Corso MBA in Educational Leadership, è stata ridefinita la certificazione in "Fondamenti di contabilità e finanza". Questo percorso è pensato specificamente per

docenti, dirigenti scolastici e futuri direttori che desiderano rafforzare le proprie capacità manageriali, strategiche e di innovazione. Negli ultimi anni, il settore dell'istruzione ha posto crescente enfasi sulla leadership: leader non solo solidi sul piano pedagogico, ma anche imprenditoriali e in grado di adattarsi rapidamente a contesti di apprendimento in continua evoluzione. Nella sua forma originale, l'MBA in Educational Leadership offre contenuti concettuali e strategici approfonditi, ma prevede opportunità limitate e strutturate per applicare concretamente competenze di decision-making finanziario nel contesto della leadership educativa. Riconoscendo questa lacuna e in consultazione con gli stakeholder del settore, Knights ha individuato l'educazione e la gestione finanziaria come competenze essenziali per i leader educativi del futuro.

Masters of Business Administration (MBA)

Durante la revisione del corso generico MBA, Knights College ha individuato l'opportunità di rafforzare le capacità strategiche applicate del programma, integrando un elemento WBL focalizzato sul processo decisionale in ambito marketing. Sebbene il programma offra già solide basi teoriche, Knights ha riconosciuto il potenziale di inserire questo modulo per collegare direttamente la strategia di marketing alle sfide organizzative reali.

MBA in Finance

Il corso MBA in Finance di Knight College è progettato per professionisti di livello medio-alto operanti nei settori bancario, corporate finance, fintech e regolamentazione. Il punto di forza del programma risiede nello sviluppo approfondito di competenze avanzate di gestione finanziaria, analisi degli investimenti e valutazione dei rischi. Tuttavia, il feedback degli stakeholder del settore ha evidenziato come la sola competenza tecnica non sia sufficiente: i leader finanziari devono eccellere anche nello sviluppo dei talenti, nella gestione dei team e nella promozione di una cultura orientata alla performance.

4.2 TU Dublin

4.2.1 Gli interventi WBL di TU Dublin

In risposta, i team dei programmi, che includevano 50 docenti universitari, hanno esaminato i diversi interventi, valutandone l'idoneità per ciascun programma e individuando quali avrebbero apportato il maggiore valore aggiunto alle opportunità di apprendimento esperienziale all'interno dei rispettivi curricula.

Modulo Pre-tirocinio - "Comunicazione Professionale e Preparazione all'Occupazione"

Questo modulo da 5 CFU supporta gli studenti durante le fasi di preparazione e candidatura, come la redazione del curriculum vitae e la gestione dei social media, la presentazione delle candidature, la preparazione e la partecipazione ai colloqui. Gli studenti comprendono, attraverso il modulo, l'importanza di competenze quali autogestione, galateo professionale e competenze digitali che facilitano il lavoro da remoto e la collaborazione con team internazionali.

Tirocinio

Un tirocinio da 30 CFU è offerto agli studenti di tutti i corsi identificati. Gli studenti trascorrono un periodo minimo di tre mesi presso un'azienda o un'organizzazione, dove sono affiancati da un tutor aziendale, il quale deve garantire un ambiente adeguato per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. L'istituzione accademica è responsabile della valutazione dei risultati di apprendimento.

Progetto basato sul lavoro

Questo modulo permette agli studenti di riflettere sulla propria esperienza lavorativa part-time alla luce del percorso di studio, integrando le conoscenze acquisite con l'esperienza pratica. In tal modo, gli studenti sviluppano competenze di pratica riflessiva per comprendere meglio l'applicazione reale dei contenuti del programma. Si tratta di un modulo da 5 CFU offerto come opzionale per gli studenti che lavorano part-time.

4.2.2 I programmi rivisti di TU Dublin

Ogni team di programma ha valutato gli interventi sopra elencati, individuando quelli in grado di apportare il maggiore valore aggiunto al proprio percorso formativo e definendo la collocazione più appropriata di ciascun intervento nella riprogettazione complessiva. Il tutto è sintetizzato nella Tabella 1 di seguito.

Tabella 1 - Interventi WBL all'interno dei programmi

Intervento del programma	BBS (Hons) TU901	INTB (Hons) TU915	SMCO (Hons) TU935
Modulo pre-tirocinio 5 CFU	Semestre 5 (3° anno, 1° semestre)	Semester 5 (3° anno, 1° semestre)	Already being delivered in this programme
Tirocinio 30 CFU	Semestre 6 (3° anno, 2° semestre)	Semestre 6 (3° anno, 2° semestre)	Semestre 6 (3° anno, 2° semestre)
Modulo del progetto basato sul lavoro 5 CFU	Semestre 4 (2° anno, 2° semester)	Semestre 6 (3° anno, 2° semestre)	

5. Indicatori chiave di prestazione (KPI)

5.1 KPI per l'identificazione e la riprogettazione dei programmi (A.2.3 - A.2.4)

I KPI presentati come parte della proposta per l'individuazione dei programmi sono riportati nella Tabella 2. Come mostra la tabella, tutti i KPI sono stati raggiunti. Questo conferma che gli stakeholder, inclusi docenti, partner industriali e studenti, sono stati coinvolti sia nella fase di identificazione sia in quella di riprogettazione, garantendo la validità di tale processo. La riprogettazione è stata ulteriormente convalidata dal fatto che il 95% degli studenti ha confermato come le modifiche apportate ai programmi avrebbero avuto un impatto positivo sul loro sviluppo professionale e sul percorso di carriera.

Tabella 2 - KPI per l'identificazione e la riprogettazione dei programmi (A.2.3 - A.2.4).

KPI	Status	Commenti
Feedback ricevuti dagli altri partner sui programmi identificati	Completato	Gli altri partner sono stati sottoposti a un sondaggio e i loro feedback sono stati raccolti e integrati.
6 programmi individuati per la riprogettazione e l'aggiunta di interventi WBL: 3 per ogni università (WP2)	Completato	Le università coinvolte hanno individuate 6 programmi accademici: Knights College ne ha identificato tre tra quelli appartenenti ai corsi di laurea magistrale, mentre TU Dublin altri tre appartenenti ai corsi di laurea triennale.
Coinvolti oltre 50 membri del personale accademico (lettori, professori e tutor) per l'identificazione dei programmi (WP2)	Completato	75 docenti di entrambe le università hanno partecipato sia all'individuazione che alla riprogettazione dei programmi. Ciascuna università ha conservato l'elenco del personale accademico coinvolto.
Coinvolti 30 membri del personale accademico (lettori, professori e tutor) per la riprogettazione dei programmi (WP2)	Completato	75 docenti di entrambe le università hanno partecipato sia all'individuazione che alla riprogettazione dei programmi. Ciascuna università ha conservato l'elenco del personale accademico coinvolto.
20 aziende hanno contribuito alla riprogettazione	Completato	Sono state consultate più di 40 aziende in merito alla riprogettazione dei programmi. Ogni università ha mantenuto l'elenco dei contatti all'interno delle aziende consultate.
I partner convalideranno i corsi finalizzati con 160 utenti appartenenti alle due università rappresentate nel progetto. Validazione: almeno l'80% degli studenti delle due università partner considererà utile, per il proprio percorso professionale futuro, la riprogettazione dei 6 corsi (A.2.4) con l'integrazione del Work-Based Learning nei rispettivi curricula.	Completato	169 studenti hanno valutato i corsi riprogettati, e oltre il 95% di essi ha confermato che la riprogettazione dei programmi avrebbe favorito il proprio sviluppo professionale e il proprio percorso di carriera.

5.2 Feedback dai sondaggi condotti tra i partner sull'identificazione dei programmi

Quando è stato richiesto ai partner di fornire un feedback formale sui corsi riprogettati, tutte le istituzioni hanno approvato all'unanimità i programmi proposti e hanno concordato con le domande del questionario, in particolare:

1. I programmi individuati trarrebbero beneficio dall'integrazione di interventi di Work-Based Learning (WBL).
2. Gli interventi WBL proposti e descritti nel rapporto allegato erano appropriati per i programmi.
3. Non erano necessarie revisioni sostanziali oltre a quelle già incorporate, con alcune piccole osservazioni raccolte per un perfezionamento futuro.

Questo forte allineamento tra tutti i partner riflette un impegno condiviso a promuovere esperienze di apprendimento di alta qualità e pertinenti per il settore, garantendo che i curricula riprogettati rispondano direttamente alle esigenze in continua evoluzione di studenti, datori di lavoro e società.

6. Conclusioni

Dopo aver individuato i programmi che avrebbero beneficiato dell'integrazione di interventi di Work-Based Learning (WBL), entrambe le università, Knights College e TU Dublin, hanno riprogettato i corsi includendo specifici interventi WBL. Il processo di identificazione e di riprogettazione ha coinvolto attivamente rappresentanti dell'industria, docenti e studenti. Infine, la riprogettazione è stata validata dagli studenti, con il 95% dei partecipanti che ha confermato come le modifiche apportate ai programmi avrebbero beneficiato il loro sviluppo professionale e il percorso di carriera.

Inoltre, vi è stato pieno consenso e approvazione dei programmi riprogettati in tutte le istituzioni partner. Ciascun partner ha confermato che i programmi individuati avrebbero tratto vantaggio da interventi di apprendimento basato sul lavoro (*WBL - Work Based Learning*) potenziati e che le soluzioni proposte erano appropriate e allineate alle aspettative degli stakeholder. Questo comune accordo ha condotto alla realizzazione di una solida base collaborativa per la fase successiva di implementazione di:

1. Le micro credenziali attualmente in fase di sperimentazione tra gli studenti;
2. I Corsi di Sviluppo Professionale Continuo (CPD courses), progettati per supportare coordinatori accademici, supervisor e tutor aziendali nell'erogazione degli interventi *Work-Based Learning (WBL)* sia in ambito accademico sia in contesto lavorativo. Questi corsi sono disponibili sulla [WBL Champion Learning Platform](#).

7. Bibliografia

Knights Course Identification and Redesign WBL Champion Available al [link](#).

Knights College Ltd. (2025). Online Survey Report with Industry Tutors – 14 risposte [documento interno].

Knights College Ltd. (2025). Physical Focus Group with Industry Tutors – 5 partecipanti [documento interno].

Technological University Dublin (2026) *Programme Overview and Rationale for Introducing Work-Based Learning (WBL)*; disponibile a questo [link](#)

Technological University Dublin. (2025). *Programme self-evaluation report: BA (Hons) in Sports Management & Coaching (TU935/TU735/TU937)* [documento interno].

Technological University Dublin. (2025). *Programme self-evaluation report: Bachelor's in Business Studies (TU901/TU771/TU926/TU784/TU670)* [documento interno].