



A.2.3. e A.2.4.

Relatório de Identificação e Reestruturação de Cursos

**Knights College e
Universidade
Tecnológica de
Dublin
2025**



Financiado pela União Europeia. As opiniões e pontos de vista expressos são, no entanto, exclusivamente dos autores e não refletem necessariamente os da União Europeia ou da Agência Nacional Erasmus+ – INDIRE. Nem a União Europeia nem a autoridade concedente podem ser responsabilizadas por eles. Número do projeto: 2024-1-IT02-KA220-HED-000245540.

Índice

1. Contexto	3
2. Processo aplicado	3
2.1 Knights College.....	3
2.2 Technological University Dublin.....	4
3. Cursos identificados	5
3.1 Knights College.....	5
3.2 Cursos identificados pela TU Dublin	7
3.3 Conclusão	9
4. Intervenções no âmbito da formação em contexto de trabalho e reformulação do programa	10
4.1 Knights College.....	10
4.2 TU Dublin	12
5. Indicadores-chave de desempenho	14
5.1 Indicadores-chave de desempenho para a identificação de cursos A.2.3 e a reformulação de cursos A.2.4.....	14
5.2 Feedback dos inquéritos aos parceiros sobre a identificação dos cursos	16
6. Conclusão	17
7. Referências.....	18

1. Contexto

No âmbito do Pacote de Trabalho nº2 do projeto WBL Champions, o Knights College e a Universidade Tecnológica de Dublin (TU Dublin) identificaram seis programas académicos (cursos) que foram reformulados, de modo a incluir intervenções adequadas de formação em contexto de trabalho (FCT). O presente documento constitui o resultado das atividades A.2.3 e A.2.4 e fornece informações sobre os programas reformulados e as intervenções de formação em contexto de trabalho introduzidas, descreve o processo levado a cabo e apresenta o estado dos indicadores-chave de desempenho associados (KPI).

2. Processo aplicado

O Knights College e a TU Dublin realizaram o trabalho de preparação e análise necessário para identificar os seis cursos de ensino superior que serão objeto de uma reformulação, com vista a integrar elementos de Formação em Contexto de Trabalho. TU Dublin concordou em analisar o portfólio de cursos de licenciatura em Gestão na *School of Global Business*, enquanto o Knights College concordou em analisar o seu portfólio de cursos de pós-graduação, garantindo que os resultados deste trabalho de reformulação abrangessem toda a gama de qualificações das universidades.

2.1 Knights College

O processo de identificação teve início com um exercício abrangente de mapeamento curricular interno, no qual todos os programas de pós-graduação acreditados foram comparados com as prioridades nacionais e europeias em matéria de FCT, decorrentes do Relatório Final sobre Políticas Nacionais e Europeias de FCT, incluindo Boas Práticas (A.2.2). Isto garantiu que as decisões de seleção fossem não só internamente consistentes com a estratégia académica da Knights College, mas também alinhadas com as agendas mais amplas em matéria de competências, tanto a nível nacional como da UE.

Na sequência deste mapeamento inicial, realizaram-se consultas com o corpo docente, os diretores de programas e os responsáveis pela garantia da qualidade. Estas discussões avaliaram a adequação pedagógica de cada curso, a sua flexibilidade estrutural para adaptação e a sua relevância em relação às expectativas das partes interessadas. Foi dada especial atenção aos cursos em que a integração de uma aprendizagem aplicada e orientada para o local de trabalho pudesse reforçar significativamente a empregabilidade dos licenciados.

2.2 Technological University Dublin

As equipas dos cursos da *School of Global Business* da TU Dublin realizaram análises aos cursos da escola, com o objetivo de identificar cursos específicos que deveriam ser redesenhados para integrar ações de FCT. As análises aos cursos garantem que os programas académicos se mantêm relevantes, alinhados com as necessidades dos estudantes, da indústria e da sociedade, em consonância com a intenção estratégica da Universidade e também com o desenvolvimento de competências a nível nacional e a agenda de competências da UE. Essa análise permite a reflexão, a melhoria e a integração de novos desenvolvimentos nos cursos.

No âmbito do processo de revisão dos programas, os contributos incluíram:

- Envolvimento através de uma abordagem que envolveu múltiplas partes interessadas, nomeadamente licenciados, intervenientes da indústria, intervenientes da sociedade, estudantes atuais, pessoal e potenciais estudantes
- Avaliação comparativa face à intenção estratégica da TU Dublin e ao modelo de ensino universitário da TU Dublin
- Investigação nacional e internacional, incluindo contributos do relatório nacional (A.2.2).

Esta abordagem garantiu que os programas identificados beneficiassem da integração de intervenções de FCT, satisfazendo as necessidades dos estudantes, dos licenciados, dos empregadores, da sociedade e do pessoal, apoiando a intenção estratégica da Universidade e as políticas nacionais e da UE. Como se pode verificar, a revisão teve um carácter consultivo. Conforme recomendado, os programas identificados são cursos de licenciatura, todos ministrados ao nível 8 do Quadro Nacional de Qualificações (QNQ) da Irlanda, o que equivale ao nível 6 do Quadro Europeu de Qualificações (QEQ). Estes programas integram atualmente uma abordagem aplicada ao longo de todo o percurso

do curso, com o envolvimento da indústria incorporado através de palestras de convidados, projetos reais e avaliações aplicadas.

As conclusões da revisão específicas à formação em contexto de trabalho são apresentadas abaixo:

- Os parceiros do setor salientaram consistentemente o valor dos estágios profissionais, não só no desenvolvimento de competências, mas também na melhoria da empregabilidade dos licenciados.
- Os estudantes manifestaram um forte desejo por oportunidades de estágio, referindo que a falta de experiência prática limitava a sua competitividade no mercado de trabalho.
- Os comentários dos licenciados ecoaram estas preocupações, tendo muitos indicado que um estágio teria melhorado significativamente as suas perspetivas de emprego.
- As discussões em grupo destacaram a importância da duração e da estrutura dos estágios, com uma preferência por experiências mais longas e imersivas.
- Todas as partes interessadas reconheceram que a preparação para o estágio era fundamental e que um módulo de apoio pré-estágio seria muito valioso.
- Todas as partes interessadas reconheceram também que muitos estudantes trabalham a tempo parcial durante o seu curso, e que permitir que os estudantes adquiram conhecimentos sobre as suas práticas de trabalho a partir do seu curso poderia constituir uma oportunidade.

3. Cursos identificados

3.1 Knights College

Na sequência da revisão, a Knights identificou três percursos de MBA como áreas prioritárias para reformulação, cada um dos quais incorpora uma qualificação específica ao nível 7 do QNQ/QEQ, com módulos de formação em contexto de trabalho recentemente integrados:

- MBA em Liderança Educacional – Certificação em Fundamentos de Contabilidade e Finanças

- Mestrado em Administração de Empresas (MBA Geral) – Certificação em Marketing Estratégico
- MBA em Finanças – Certificação em Coaching e Mentoria.

Esta seleção reflete uma amostra representativa do portfólio da Knights, abrangendo educação, gestão empresarial, finanças e liderança. A integração da FCT nestas certificações garante que a reformulação atinja perfis diversificados de formandos, abordando tanto competências técnicas (finanças, marketing) como competências transversais (liderança, mentoria, tomada de decisões estratégicas).

O processo de identificação foi ainda mais reforçado pelos grupos de discussão com as partes interessadas, realizados em julho de 2025 com estudantes e formadores. Os estudantes apoiaram veementemente uma integração mais consistente da aprendizagem prática em todos os módulos, enquanto os formadores destacaram a necessidade de ligações mais fortes entre a teoria académica e a prática profissional. Estas perspetivas validaram a seleção dos programas de MBA como os veículos mais estratégicos para a integração da FCT.

3.1.1 MBA em Finanças – Certificação em Gestão Financeira Estratégica

A Certificação em Gestão Financeira Estratégica, de Nível 7 do QNQ, desenvolve competências avançadas em orçamentação, cálculo de custos e análise de variações, bem como na aplicação da gestão financeira à tomada de decisões organizacionais. Concebida para se alinhar com as necessidades atuais do setor, a certificação centra-se nas competências que os empregadores priorizam, incluindo a formulação transparente de orçamentos, o controlo de custos baseado em dados concretos e a tradução da análise financeira em escolhas práticas que melhoram o desempenho e apoiam os objetivos empresariais. Este programa capacita os profissionais para atuarem estrategicamente na gestão financeira e para tomarem decisões informadas e responsáveis, ligadas a resultados operacionais e de rentabilidade reais.

3.1.2 Mestrado em Administração de Empresas (MBA Geral) – Certificação em Marketing Estratégico

A Certificação em Marketing Estratégico, de Nível 7 do QNQ, capacita gestores em exercício e aspirantes a gestores a lidar com a complexidade dos mercados modernos e a traduzir a análise em decisões que criem valor para o cliente e para a organização. Baseado nas prioridades atuais do setor, o programa desenvolve competências em

análise de mercado e da concorrência, compreensão do cliente, segmentação e posicionamento, bem como no alinhamento das táticas com a estratégia a longo prazo. A formação é orientada para a prática, integrando a teoria em contextos organizacionais reais, para que os formandos apliquem os modelos a desafios concretos e avaliem o impacto. A avaliação segue uma abordagem de métodos mistos para testar tanto o rigor analítico como a execução prática. Os formandos ficam preparados para planear e avaliar intervenções de marketing baseadas em evidências, comercialmente relevantes e responsáveis por resultados mensuráveis.

3.1.3 MBA em Finanças – Certificação em Coaching e Mentoria.

A Certificação de Nível 7 do QNQ em Coaching e Mentoria desenvolve os conhecimentos, competências e ferramentas fundamentais, necessários para acompanhar indivíduos e equipas em contextos organizacionais reais. Alinhado com as necessidades do local de trabalho, o programa abrange modelos de coaching e mentoria baseados em evidências, gestão de desempenho, resolução de conflitos, comunicação e eficácia interpessoal, garantindo a ligação de cada tópico a resultados mensuráveis, tais como produtividade, confiança e coesão da equipa. A aprendizagem é ministrada através da aplicação no local de trabalho, e a avaliação consiste num único projeto centrado na prática que demonstre o impacto no próprio contexto do formando. Destinado a adultos com mais de 21 anos que estejam a dar os primeiros passos ou que já exerçam funções de coaching ou mentoria, este curso capacita os participantes para apoiar o desenvolvimento de competências e traduzir o desempenho das pessoas em resultados organizacionais.

3.2 Cursos identificados pela TU Dublin

As três equipas dos cursos realizaram análises aos cursos com base em investigação recente e no feedback das partes interessadas. As equipas procuraram responder a três questões orientadoras relacionadas com a procura do mercado, a singularidade e o alinhamento, no âmbito dessa análise, através da realização de investigação documental e do diálogo com as partes interessadas para obter feedback sobre os três cursos existentes. Adotando uma abordagem que envolveu múltiplas partes interessadas, incluindo mais de 50 professores (pessoal académico), a equipa interagiu com diversos grupos para cada programa, incluindo potenciais estudantes, estudantes atuais, staff, licenciados, representantes da indústria e da sociedade, além de ter realizado investigação documental para cada programa.

Com base nas conclusões da revisão, foram identificados os seguintes programas para reformulação, com a inclusão de intervenções específicas de FCT:

- Licenciatura em Estudos Empresariais (Hons): BBB (Hons) TU901
- Licenciatura em Gestão Internacional de Empresas (Hons): INTB (Hons) TU915
- Licenciatura em Gestão Desportiva e Treino (Hons): SMCO (Hons) TU935

Todos estes cursos são ministrados ao nível 8 do Quadro Nacional de Qualificações da Irlanda, o que equivale ao nível 6 do Quadro Europeu de Qualificações¹. Os cursos também conferem uma qualificação ao nível 7 do QNQ.

Estes cursos integram uma abordagem aplicada ao longo de todo o seu desenvolvimento, contando atualmente com o envolvimento do setor através de palestras de convidados, projetos reais e avaliações aplicadas.

3.2.1 Licenciatura em Estudos Empresariais (Hons) TU901

O curso de Licenciatura em Estudos Empresariais da TU Dublin tem vindo a formar, de forma consistente, licenciados que respondem às necessidades em constante evolução da indústria em diversos setores, tanto na Irlanda como a nível internacional. O curso forma licenciados em várias disciplinas empresariais, incluindo, entre outras, gestão, marketing, gestão de recursos humanos, gestão de operações, contabilidade e finanças, negócios e tecnologias da informação.

3.2.2 Licenciatura em Gestão Internacional de Empresas (Hons) TU915

A Licenciatura em Gestão Internacional de Empresas prepara os licenciados para uma economia global, desenvolvendo as suas competências linguísticas e, ao mesmo tempo, as suas capacidades para trabalhar numa variedade de setores e disciplinas, incluindo, entre outros, gestão, marketing, contabilidade e finanças. O desenvolvimento das competências linguísticas em francês, alemão e/ou espanhol, a par do desenvolvimento da consciência cultural, constitui um fator diferenciador fundamental deste programa em relação ao programa acima referido.

3.2.3 Licenciatura em Gestão Desportiva e Treino (Hons) TU935

A Licenciatura em Gestão Desportiva e Treino oferece aos estudantes uma combinação única de gestão empresarial, treino e ciências do desporto, permitindo aos licenciados

¹ [qqiglobalfan_2024 with spherev2](#)

trabalhar na indústria do desporto e conciliar a necessidade de dar relevância ao desporto num ambiente empresarial. A indústria do desporto é frequentemente identificada como a ponte entre o mundo empresarial e a sociedade. O curso atrai estudantes interessados em gestão empresarial, desporto e fitness, tanto numa perspetiva empresarial como em termos de benefícios para a sociedade. Os estudantes desenvolvem competências em treino, ciências do desporto, gestão de eventos e gestão empresarial, apoiados por instalações de última geração que incluem um ginásio, um laboratório de análise de desempenho por vídeo e áreas de treino de alto rendimento. Este curso está acreditado no [Registo de Profissionais de Exercício Físico \(REPS\) da Irlanda](#), proporcionando aos estudantes uma acreditação de Personal Trainer altamente valorizada em toda a indústria do fitness.

3.3 Conclusão

Em conclusão, o Knights College e a TU Dublin concluíram com sucesso a fase de identificação dos cursos, proporcionando uma base clara e fundamentada em dados concretos para a próxima fase de reformulação curricular e de testes-piloto. Os programas selecionados passarão agora a uma integração estruturada da formação em contexto de trabalho, com módulos específicos concebidos para proporcionar experiências de aprendizagem autênticas e ligadas ao setor, que respondam diretamente às necessidades dos estudantes, às expectativas dos empregadores e aos objetivos da política nacional em matéria de FCT.

4. Intervenções no âmbito da formação em contexto de trabalho e reformulação do programa

4.1 Knights College

O Knights College identificou módulos em programas de pós-graduação, nomeadamente em programas de MBA (Mestrado em Administração de Empresas), que foram aperfeiçoados através de uma reformulação com base na abordagem baseada na formação em contexto de trabalho. Os módulos reformulados estão listados na secção 4.1.1, e a secção 4.1.2 indica em que programas específicos esses módulos foram incluídos.

4.1.1 Intervenções de Formação em Contexto de Trabalho no Knights College

Certificado em Fundamentos de Contabilidade e Finanças (Nível 7 do QNQ)

Este módulo foi redesenhado numa perspetiva de FCT, recorrendo a projetos baseados em cenários, enraizados em contextos reais de liderança educativa. Os alunos exploram soluções inovadoras, avaliam os riscos e as implicações financeiras e analisam criticamente o impacto estratégico das decisões financeiras nas suas instituições. A avaliação segue uma abordagem de método misto para garantir tanto a compreensão teórica como a aplicação prática. Através desta intervenção direcionada da FCT, os formandos desenvolvem uma mentalidade equilibrada que combina liderança visionária com uma gestão financeira sólida, um conjunto de competências cada vez mais essencial na governação de escolas, institutos de ensino superior e sistemas educativos.

Certificação em Marketing Estratégico (Nível 7 do QNQ /QEQ)

Este módulo redesenhado exige que os alunos se envolvam em cenários de marketing da vida real, realizem análises de mercado específicas do setor e desenvolvam planos de marketing que respondam a desafios organizacionais reais. A avaliação avalia tanto o domínio conceptual como a capacidade de aplicar os conhecimentos diretamente no local de trabalho. Através deste módulo, os formandos adquirem os conhecimentos, as aptidões e as competências necessárias para implementar abordagens avançadas de análise de marketing e fazer a ponte entre a teoria estratégica e a aplicação prática em contextos empresariais reais.

Certificação em Coaching e Mentoria (Nível 7 do QNQ/QEQ)

A reformulação do módulo no âmbito da FCT envolve projetos práticos e centrados no local de trabalho, nos quais os alunos participarão em sessões de mentoria simuladas e reais, aplicarão modelos contemporâneos de coaching e refletirão criticamente sobre o seu estilo de liderança e capacidade de influenciar os outros. A avaliação baseia-se num projeto de formação em contexto de trabalho, de modo a garantir uma aplicação genuína no ambiente profissional do aluno.

4.1.2 Reestruturação dos cursos do Knights College

MBA em Liderança Educacional

Com o objetivo de aprimorar o MBA em Liderança Educacional, a componente relativa aos fundamentos de Contabilidade e Finanças foi reformulada no âmbito do programa. Este curso foi concebido especificamente para educadores, administradores escolares e futuros líderes que pretendam reforçar as suas capacidades de gestão, estratégicas e de inovação. Nos últimos anos, o setor da educação tem vindo a dar cada vez mais ênfase à liderança ágil, ou seja, a líderes que não só possuam sólidos conhecimentos pedagógicos, mas que também tenham uma abordagem empreendedora e sejam capazes de se adaptar a ambientes de aprendizagem em rápida mudança. Na sua forma original, o MBA em Liderança Educacional proporciona um conteúdo conceptual e estratégico sólido, mas oferece oportunidades estruturadas limitadas para que os formandos apliquem competências de tomada de decisões financeiras no contexto da liderança educacional. Reconhecendo esta lacuna e em consulta com as partes interessadas do setor, a Knights identificou a literacia financeira e a gestão financeira como competências essenciais para os líderes educacionais modernos.

Mestrado em Administração de Empresas

Ao analisar o MBA Geral, a Knights College identificou uma oportunidade para reforçar a capacidade estratégica aplicada do curso, através da integração de uma componente de FCT centrada na tomada de decisões de marketing. Embora o curso já ofereça bases teóricas sólidas, a Knights reconhece o potencial de incorporar este módulo para estabelecer uma ligação direta entre a estratégia de marketing e os desafios reais das organizações.

MBA em Finanças

O MBA em Finanças da Knights College destina-se a profissionais de nível médio a sénior que trabalham nos setores bancário, de finanças empresariais, de tecnologia financeira e em ambientes regulatórios. O principal ponto forte do programa reside no desenvolvimento rigoroso de competências avançadas em gestão financeira, análise de investimentos e avaliação de riscos. No entanto, o feedback dos intervenientes do setor revelou que os conhecimentos técnicos, por si só, não são suficientes; os líderes financeiros devem também destacar-se no desenvolvimento de talentos, na gestão de equipas e na promoção de uma cultura de desempenho.

4.2 TU Dublin

4.2.1 Intervenções de formação em contexto de trabalho na TU Dublin

Em resposta, as equipas dos cursos, que incluíam 50 membros do corpo docente, refletiram sobre as seguintes intervenções e identificaram em que medida estas seriam adequadas para cada um dos seus cursos e quais proporcionariam o reforço mais significativo às oportunidades de aprendizagem experiencial para os estudantes no âmbito do currículo dos seus cursos.

Módulo Pré-Estágio – «Comunicação Profissional e Preparação para o Emprego»

Este módulo, de 5 ECTS, apoia os estudantes nos processos de preparação e candidatura, tais como a elaboração do currículo e da presença nas redes sociais, a preparação para entrevistas, a candidatura a empregos e a realização de entrevistas de emprego. Através do módulo, os estudantes compreendem a importância de competências como a autogestão, a boa conduta no local de trabalho e as competências digitais que facilitam o trabalho à distância e o trabalho com equipas internacionais.

Estágio

É disponibilizado aos estudantes de todos os cursos um estágio no valor de 30 ECTS. Os estudantes passam um período mínimo de 3 meses num estágio, a trabalhar numa empresa. O estudante é acompanhado pela empresa, que garante a existência de um ambiente propício ao cumprimento dos resultados de aprendizagem, enquanto a instituição académica é responsável por realizar as avaliações destinadas a verificar esses resultados.

Projeto Baseado no Trabalho

Este módulo permite aos estudantes refletir sobre o seu emprego a tempo parcial através da perspetiva do seu curso e integrar os conhecimentos adquiridos no curso com a sua experiência profissional a tempo parcial. Desta forma, os estudantes desenvolverão competências de prática reflexiva para obterem uma melhor compreensão da aplicação do curso no mundo real. Trata-se de um módulo com 5 ECTS, disponibilizado como módulo opcional para os estudantes que trabalham a tempo parcial.

4.2.2 Reestruturação do curso TU Dublin

Cada equipa de curso refletiu sobre as intervenções acima enumeradas e identificou quais as que trariam maiores melhorias ao seu curso e onde é que a intervenção se enquadra melhor no âmbito da reformulação. Isto é ilustrado na Tabela 1 abaixo.

Tabela 1: Intervenções de formação em contexto de trabalho dentro dos cursos

Intervenção no curso	BBS (Hons) TU901	INTB (Hons) TU915	SMCO (Hons) TU935
Módulo de preparação para o estágio 5 ECTS	Semestre 5 (Ano 3, Semestre 1)	Semestre 5 (Ano 3, Semestre 1)	Já está a ser ministrado neste curso
Estágio 30 ECTS	Semestre 6 (Ano 3, Semestre 2)	Semestre 6 (Ano 3, Semestre 2)	Semestre 6 (Ano 3, Semestre 2)
Módulo de projeto baseado no trabalho 5 ECTS	Semestre 4 (Ano 2, Semestre 2)	Semestre 6 (Ano 3, Semestre 2)	

5. Indicadores-chave de desempenho

5.1 Indicadores-chave de desempenho para a identificação de cursos A.2.3 e a reformulação de cursos A.2.4.

Os KPIs apresentados no âmbito da proposta de identificação dos cursos são apresentados na Tabela 2. Como se pode verificar na tabela, todos os KPIs foram atingidos. Fica assim claro que as partes interessadas, incluindo o corpo docente, os parceiros da indústria e os estudantes, estiveram envolvidas na identificação e na reformulação, o que garante a validade desta última. A reformulação foi posteriormente validada quando 95 % dos estudantes confirmaram que a reformulação dos cursos beneficiaria o seu desenvolvimento profissional e percurso de carreira.

Tabela 2: Indicadores-chave de desempenho (KPI) para a identificação de Cursos A.2.3 e a reformulação dos Cursos A.2.4.

KPI	Estado	Comentário
Feedback a receber de outros parceiros sobre os cursos identificados	Concluído	Os outros parceiros foram inquiridos e o feedback foi recebido e incorporado.
Identificação de 6 cursos para serem reformulados de modo a incluir intervenções de formação em contexto de trabalho: cada universidade deve identificar 3 cursos (Pacote de Trabalho nº2)	Concluído	Cada universidade identificou 6 cursos (o Knights College identificou 3 cursos de pós-graduação e a TU Dublin identificou 3 cursos de licenciatura)
Mais de 50 membros do corpo docente (docentes/professores/tutores) a participar na identificação dos cursos (Pacote de Trabalho nº2)	Concluído	75 docentes de ambas as universidades participaram tanto na identificação como na reformulação dos cursos. Cada universidade manteve a lista dos membros do corpo docente envolvidos.
30 membros do corpo docente (docentes/professores/tutores) a envolver na reformulação dos cursos (Pacote de Trabalho nº2)	Concluído	Foram envolvidos 75 docentes de ambas as universidades, tanto na identificação como na reformulação dos cursos. Cada universidade manteve a lista dos membros do corpo docente envolvidos.
20 empresas para contribuir com sugestões para a reformulação	Concluído	Foram consultadas mais de 40 empresas sobre a reformulação dos cursos. Cada universidade manteve a lista de contactos das empresas que foram consultadas.
As instituições parceiras devem validar os cursos finalizados junto de 160 utilizadores das duas universidades representadas no projeto. Validação: Pelo menos 80% dos estudantes do ensino superior das duas universidades parceiras devem considerar útil para o seu futuro percurso profissional a reformulação de 6 cursos (A.2.4), que integram a formação em contexto de trabalho (FCT) nos respetivos currículos.	Concluído	169 estudantes avaliaram os cursos reformulados, dos quais mais de 95% confirmaram que a reformulação dos cursos beneficiaria o seu desenvolvimento profissional e percurso de carreira

5.2 Feedback dos inquéritos aos parceiros sobre a identificação dos cursos

Quando foi pedido aos parceiros que apresentassem feedback formal sobre os cursos redesenhados, todas as instituições aprovaram por unanimidade os cursos propostos e concordaram com as perguntas apresentadas no inquérito, nomeadamente:

1. Que os cursos identificados beneficiariam da integração de intervenções de FCT.
2. Que as intervenções de FCT propostas, descritas no relatório anexo, eram adequadas para os programas.
3. Que não eram necessárias revisões significativas para além das já incorporadas, tendo sido registadas sugestões menores para aperfeiçoamentos futuros.

Este forte alinhamento entre todos os parceiros reflete um compromisso comum em promover experiências de aprendizagem de alta qualidade e relevantes para o setor, bem como em garantir que os currículos reformulados respondam diretamente às necessidades em constante evolução dos estudantes, dos empregadores e da sociedade.

6. Conclusão

Após terem identificado os programas que beneficiariam da inclusão de intervenções de formação em contexto de trabalho, ambas as universidades — Knights College e TU Dublin — procederam à reformulação dos programas com intervenções específicas de FCT. Representantes da indústria, do meio académico e os próprios estudantes participaram nas fases de identificação e de reformulação. Por fim, a reformulação foi validada pelos estudantes, tendo 95% deles confirmado que a reformulação dos programas contribuiria beneficentemente para o seu desenvolvimento profissional e percurso de carreira.

Além disso, houve consenso total e aprovação dos programas redesenhados por parte de todas as instituições parceiras. Cada parceiro confirmou que os programas identificados beneficiariam de intervenções reforçadas de FCT e que as soluções propostas eram adequadas e estavam alinhadas com as expectativas das partes interessadas. Este acordo comum proporcionou uma base sólida e colaborativa para a implementação de:

1. As microcredenciais que estão a ser testadas entre os estudantes.
2. Os módulos de Desenvolvimento Profissional Contínuo para apoiar coordenadores académicos, orientadores académicos e tutores da indústria na implementação de intervenções de FCT no meio académico e no local de trabalho. Estão disponíveis na [Plataforma do Projeto WBL Champion](#).

7. Referências

Knights Course Identification and Redesign WBL Champion Available at this [link](#)

Knights College Ltd. (2025). Online Survey Report with Industry Tutors – 14 respondentes [internal document].

Knights College Ltd. (2025). Physical Focus Group with Industry Tutors – 5 participantes [internal document].

Technological University Dublin (2026) *Programme Overview and Rationale for Introducing Work-Based Learning (WBL)* Available at this [link](#)

Technological University Dublin. (2025). *Programme self-evaluation report: BA (Hons) in Sports Management & Coaching (TU935/TU735/TU937)* [Internal document]. Technological University Dublin.

Technological University Dublin. (2025). *Programme self-evaluation report: BBS Bachelor's in Business Studies (TU901/TU771/TU926/TU784/TU670)* [Internal document]. Technological University Dublin.